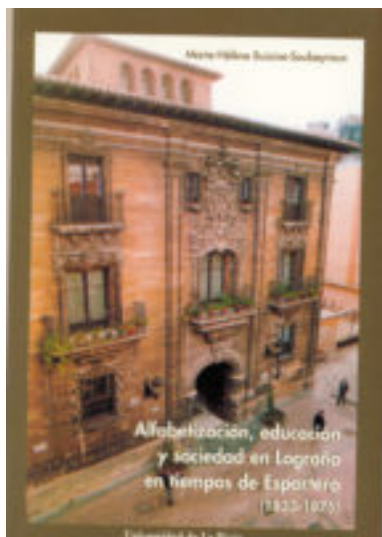


# ALFABETIZACION, EDUCACION Y SOCIEDAD EN LOGROÑO EN TIEMPOS DE ESP ARTERO (1833-1875)



<b>Lengua:</b>	SIN DEFINIR
<b>Categoría:</b>	Psicología y Pedagogía
<b>Nº de páginas:</b>	329 págs.
<b>Autor:</b>	MARIE HELENE BUISINE SOUBEYROUX
<b>Plaza de edición:</b>	LOGROÑO
<b>ISBN:</b>	9788488713858
<b>Año edición:</b>	1999
<b>Editorial:</b>	UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

[ALFABETIZACION, EDUCACION Y SOCIEDAD EN LOGROÑO EN TIEMPOS DE ESP ARTERO \(1833-1875\).pdf](#)

[ALFABETIZACION, EDUCACION Y SOCIEDAD EN LOGROÑO EN TIEMPOS DE ESP ARTERO \(1833-1875\).epub](#)

Este libro se propone estudiar la instauración y evolución de la red de enseñanza elemental y secundaria de la ciudad de Logroño desde 1833 hasta 1875 asociándolas con las estructuras sociales dominantes marcadas por la emergencia de una nueva élite burguesa. La sociedad logroñesa de aquella época sufrió una serie de mutaciones debidas a un fuerte crecimiento de la población y a un proceso de terciarización en el que la educación desarrolló un papel de relevancia por la convergencia entre anhelos de la élite burguesa liberal y la demanda de una educación popular. En una primera parte se analiza el proceso de alfabetización de los habitantes de logroño dividiéndolos según su categoría profesional y social y dentro de las parejas y de las familias. Las dos partes siguientes intentan exponer el funcionamiento y el papel social de las instituciones escolares: escuela de párvulos, escuelas elementales, Escuela normal, Seminario, Instituto de Segunda enseñanza y sus satélites (Colegio Politécnico Riojano y Escuela de Dibujo) La explotación del censo de 1860 permite en una perspectiva mas bien sincrónica una intrusión de las 2775 células familiares de la capital y la determinación del nivel de lectura y escritura de sus miembros .

Estos análisis confirman a nivel socioeducativo las conclusiones y deducciones ya extraídas a nivel político y económico por los estudios anteriores sobre la Rioja. Muestran también el avance de Logroño en cuanto a alfabetización , en particular para las categorías populares y las mujeres en 1860, recalcan la creación temprana de la Escuela Normal de chicos entre las primeras de España en 1841, y comprueban los estrechos vínculos entre burguesía liberal e Instituto que aparece como el exclusivo órgano de reproducción de los valores de dicha élite.